

智能障礙學生性教育

周春芬 100年9月24日

1

重要觀點

2

1. 「性」是必須被教育的
性的社會行爲、性的社會規矩。

2. 「性的興趣」
是孩子從小就有，不是發展之後才有性行爲，
本能是抑制不住的，必須從小就要教。

3. 「早期性的心理教育」
小學三、四年級前要進行早期性的心理教育
尊重他人物與身體、感受性表達、判斷危險、
自我保護、兩性互動適當行爲等內容。

3

4. 「性行爲」「不能預估行爲結果」
又分爲性行爲本身和性行爲的結果，智能障礙
者與常人顯著不同的是，他們不能預測行爲
的結果，而害怕而去抑制自己的行爲，性教育
的重點即在此。

5. 「性教育」的定義
廣義的說是兩性關係的正常關係發展，如牽
手、擁抱、親吻、愛情等。
狹義的說是肉體關係，扶持引導他們發展兩性
關係和社會行爲模式的學習是性教育的重點。

4

6. 「感情的品質」
雖智能缺陷但可以感情、羞恥心、自尊心、感
受性去教育他

7. 「預先於發展階段的性教育」在每一發展階
段前給予預先的性教育

8. 「青春期的性衝動」
猶如發動中的摩托車，好奇下會在環境中學習
到扭曲的性知識，須給予正確引導

5

9. 「符合年齡的指導」
行爲舉止，待人處世，服裝儀容依生理
年齡去要求，學科依智力水準指導

10.
性教育須在日常生活細節中去落實指導與
確認成效
即時的兩性實例指導

6

11.性侵害防範教育上，要強調在被限制行動前的

- 不接受引誘
- 不跟他人走
- 不上他人車
- 不進他人家

7

- ## 12. 創意與反省的教材教法
- 不曖昧的使用正確器官名詞
 - 明確定義的提供
 - 避免落入性危機前的強化指導等

- ## 13. 自慰的觀點:
- 評估自慰因素
 - 已有自慰者，給予自慰
 - 自慰的社會行為指導-適當隱密場所

8

自慰的指導

- 有勃起不一定須教自慰
- 需先作勃起或自慰的誘因、動作、環境、對象等條件確認診斷評估
- 需先以轉移（體能或手部操作）、環境控制等去改善問題
- 須是經評估有此需求的學生才指導
如：自慰方式及衛生習慣不佳，有以性器加害他人情形等
- 需家長同意書
- 訂定自慰教學計畫書
- 要求與學生同性別的家長出席參與共同指導
- 全體授課老師依教學計畫共同執行

9

性教育相關法律

10

相關法律條文

- 刑法
第十六章 妨害性自主罪（221-229條）
第十六章之一 妨害風化罪（230-236條）
- 性侵害犯罪防制法
- 性別平等教育法
- 性騷擾防治法
- 校園性侵害或性騷擾防治準則
- 家庭暴力防制法
- 兒童及少年性交易防治條例
- 少年事件處理法
- 性別工作平等法

11

性侵害犯罪防制法（刑法）

第七條（性侵害防制課程）

- ① 各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。
- ② 前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - 一 兩性性器官構造與功能
 - 二 安全性行為與自我保護性知識
 - 三 兩性平等之教育
 - 四 正確性心理之建立
 - 五 對他人性自由之尊重
 - 六 性侵害犯罪之認識
 - 七 性侵害危機之處理
 - 八 性侵害防範之技巧
 - 九 其他與性侵害有關之教育

12

性騷擾防治法

第二條：

本法所稱性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

- 一、以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
- 二、以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。

第二十五條：

意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。
前項之罪，須告訴乃論。

13

2011年6月8日初審通過「性別平等教育法」修正草案

性霸凌

- *「霸凌」(bully)是指學生間欺凌與壓迫的校園暴力。
- *「性霸凌」：性平教育法第2條，性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人的性別特徵、性別氣質、性別傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅，但並非屬於性騷擾的行為
- *學校校長、教師、職員或工友等具有通報義務的人
- *如果知道校園疑似發生性騷擾、性侵害或性霸凌事件，必須在24小時內通報，並不得偽造、湮滅或隱匿相關證據，如果違反規定，將處新台幣3萬元以上、15萬元以下罰鍰；如果因為沒有即時通報，造成校園再度發生性侵害事件，則可依法予以解聘或免職
- *學校不能因學生的性別特質或性別認同而有差別待遇；學校不得以學生之髮式、服裝，因不符合性別刻板印象而處罰。
- *性霸凌造成的衝突，就必須經由性別平等委員會的調查，釐清案情，並對學生展開輔導。
- *如果確認發生校園性騷擾、性侵害、性霸凌事件，應該要命令加害人接受心裡輔導。另可經被害人同意後命加害者道歉，或接受八小時性別平等教育，或採「其他符合教育的措施」，如果是中小學生，可輔導轉學，如果是大學生，甚至可以要求加害者退學。

14

性霸凌：

- 類似性騷擾、性暴力，包括有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑、對性別取向的譏笑、傳閱與性有關令人討厭的紙條或謠言、身體上侵犯的行為，如以性的方式摩擦或抓某人的身體，或是迫使某人涉入非自願的性行為等。
- 根據McMaster(1997)研究，認為「性霸凌」具體表現行為如下：
 - 1.有關性或身體部位的有害玩笑、評論或譏笑：如黃色笑話、波霸、飛機場、矮冬瓜等。
 - 2.對性取向的譏笑或是對性行為的嘲諷：男人婆、娘娘腔、同性戀都是常見對性取向、性行為的嘲笑。
 - 3.傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言：孩子之間會流傳關於性的謠言，如誰和誰在廁所接吻，或是誰和誰發生性關係。
 - 4.身體上侵犯的行為：以性的方式摩擦或抓某人的身體，或是迫使某人涉入非自願的性行為中；除嚴重的性侵害外，舉凡觸碰下體、屁股、胸部、脫褲子、掀裙子、偷看上廁所、偷看換衣服，或是學童間流行的遊戲俗稱「阿魯巴」、「草上飛」、「千年殺」皆屬此類。

15

校園性霸凌處理流程

- 受害學生或老師申請調查，或知情者提出檢舉學務處受理，校安通報，啟動校內性別平等教育委員會（3-5人，至少一半為女性）
- 組織調查小組（至少三分之一為教育部性平人才庫專家）調查
- 調查結果送懲戒會，處置方式包括心理輔導、道歉、上課、記過等。
- 受害人若對調查結果或處置不服，可申請學校申訴評議委員會處理
- 若仍不服，可向主管機關如縣市教育局或教育不申復。

16

性別歧視

任何人不因其生理性別、性取向、性別特質之不同，而受到差別待遇，所以，當任何人以言語或行為對特定性別、性取向、性別特質不同之人為差別對待，或製造敵意環境，即是性別歧視。

17

相關詞彙

性侵害：

性侵害犯罪係指觸犯刑法第二百一十一條至第二百二十七條、第二百二十八條、第二百二十九條、第三百三十二條第二項第二款、第三百三十四條第二款、第三百四十八條第二項第一款及其特別法之罪。

*性侵害行為主要包含強制性交（強姦）、強制猥褻、性騷擾三種，只要有男性性器插入就算強制性交，強制猥褻、性騷擾的分別主要看加害人犯案時的動作，是否有強制力。

猥褻：

最高法院七十二年臺上字第三八五一號判例稱，所謂「猥褻」係指淫淫以外有關風化的一切色行為，客觀上足以引起他人性慾，主觀上足以滿足自己色情者。

司法院大法官是字第四〇七號解釋文，所謂猥褻者，除在主觀上得以引起滿足性慾外，尚須引起普通一般人羞恥或厭惡感而侵害性的道德感情。

*構成強制猥褻罪之行為，一定要有身體上的碰觸，主要是用強暴、脅迫、恐嚇或其他違反意願的方法猥褻被害人。

性騷擾：

性騷擾防治法第二條，性騷擾係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

- 1.以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
- 2.以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。

*性騷擾，不論是言語、肢體，只要觸及性或性別有關，會讓對方性別人格受損或覺得不舒服，就可能構成性騷擾。

自慰：

男女都可以有自慰行為，自慰可說是宣洩性慾、滿足個人性需要的其中一個方法，特別是有性需要時而未伴有伴侶配合時，用手或其他物件在生殖器或其附近撫摸、摩擦或施加壓力，而產生程度上令人舒緩性慾的緊張。自慰的影響主要是在心理、衛生和社會行為表現上。

相關網站

- 性騷擾防治網，性侵害防制網---
家庭暴力及性侵害防制委員會
<http://dspc.moi.gov.tw>
- 台北e大數為學習網性騷擾防治法宣導主題網---
台北市政府公務人員訓練中心
<http://cs3.hilearning.hinet.net>
- 內政部性別平等教育全球資訊網
<http://www.gender.edu.tw/>
- 司法院法治教育網<http://www.judicial.gov.tw>
- 全國法規資料庫
<http://law.moj.gov.tw/>

19

性教育指導重點

20

性教育的基礎（學齡前及幼兒）

1. 互相牽手
 2. 互相幫忙（如：互相抬東西，互相穿衣服）
 3. 玩具選擇，顏色無性別差異
 4. 工作內容平等（如男女都可玩汽車或洋娃娃）
 5. 隱私的尊重指導（如：自己名字的的空間，打開他人東西要他人同意等）
 6. 自己整理自己的物品...自立的基礎
 7. 自己洗陰部...性侵防治的基礎
 8. 感受與情緒的表達（身體的不適的表達、要-不要、是-不是）
 9. 危險判斷（跌倒、割破、燙傷）
 10. 接受東西前需得到大人同意
 11. 身邊自理能力的學習（穿脫衣服、洗澡、大小便等）
- 此階段主要仍以周邊照顧者的保護為主

21

重度及低年級階段性教育方針（小學）

- 兩性的互動方式---互相幫忙、關愛
- 兩性尊重---物的、身體的、意願的、隱私的
- 個人權益的維護---物的權益、身體的權益
- 判斷危險---人物和情境
- 自我保護和自我防衛
- 五、六年級教導---基本的生理衛生及月經相關指導

22

青春期的指導（性慾、性衝動）

- (1) 建立健康的、自然的兩性關係：
- (2) 為避免兩性互動的負面結果：要拒絕別人對他的誘惑，性對象的選擇
- (3) 適切的表達方式：此其最敏感，生命的最基本衝動需求不能不肯定他，此其討厭被控制，自我主張強而想表達，鼓勵他如何表達自己
- (4) 反社會行為的結果：自己是最大的損失者，來自家人社會的排斥和懲罰內容。

23

青少年性教育的指導內容

- **生理變化及性衝動**：生理上的第二性徵發展內容，性關係，男女愛、生育等內容指導。
- **社會行為舉止**：適當語言、動作、態度、情緒等表達；裝扮、交友、親吻、擁抱的條件內容等指導。
- **尊重**：物品的、身體的、感受的等對等尊重關係的指導。
- **隱私**：個人資料保密、避免身體暴露、不隨意打開他人書包、櫃子等指導。
- **拒絕**：拒絕身體接觸、拒絕帶路、拒絕收受、拒絕搭訕、拒絕上他人車、拒絕進入他人家等內容指導。
- **自我保護和控制**：保持安全距離、尋求大人同意或判斷、性衝動自我控制、威脅恐嚇因應、性侵當下的四原則（推開、口頭拒絕、遠離現場、報告）

24

禮貌性稱呼（非血緣關係的）

- **1.有大人叫你叫才叫**
（定義『大人』：住在一起的家人及老師---這要視學生的個別條件而有些許不同）
- **2.叫過他後，以後繼續叫他**
（即使叫你叫的大人不在現場亦可）

以上的定義條件都是要滿足條件才可以

25

牽手

- **1.看關係**
（定義『關係』：住在一起的家人及老師、同學---這要視學生的個別條件而有些許不同）
- **2.彼此的意願**

以上的定義條件都是要滿足條件才可以

26

擁抱

- **1.看關係**
（定義『關係』：住在一起的家人及老師、同學---這要視學生的個別條件而有些許不同）
- **2.彼此的意願**
- **3.有大人同意**
（大人若在現場，需眼看大人示意同意後 才可以，大人定義如同上面）

以上的定義條件都是要滿足條件才可以

27

兩性教育必須涵蓋的指導內容

- 即早的性心理教育，預先於發展階段的性教育，即時的兩性實例指導
- 兩性互動及社會行爲
- 拒絕引誘
- 拒絕不適當的身體接觸
- 威脅恐嚇的因應
- 四大自我保護原則
- 危險情境的判斷和因應

28

性侵防治的重點指導

- 不適當的身體接觸
- 拒絕引誘
- 威脅恐嚇的因應
- 危險情境判斷與因應
- 自我保護與自我控制
- 職場安全

29

自我保護及自我控制

30

保護身體安全的概念定義

- 性部位
- 隱私
- 身體的隱私範圍
- 身體的絕對界線
- 個人的身體隱私範圍

31

防治性霸凌及性騷擾的指導重點

- 身體隱私、生理性別、性取向、性別特質的尊重與接受
- 日常權益維護指導
- 不舒服感受及身體隱私權的維護
- 提供學生生活中，男女互動的性別歧視觀點、行為舉止、態度、用語等修正與指導
- 性霸凌及性騷擾的錯誤內容及正確表現
- 性霸凌及性騷擾的錯誤行為結果（法規）
- 相關行為的積極報告
- 指導者本身行為舉止、班級經營等的反省

32

避免性霸凌及性騷擾他人的指導重點

意識形式上的指導---尊重

是符合生活文化內的、對方的立場考量的
禮貌言行舉止和態度

他人身體的尊重
他人感受的尊重
性別、性取向、性別特質的尊重與接受

行為舉止及用語指導---社會及法律規範

眼神、表情
語言（適當的語言表達）
動作舉止（手勢、暴露或摩擦性部位）
書籍照片的呈示

33

防範被性騷擾及性霸凌

- 權益維護學習
- 感受性反應學習（性相關的不舒服）
- 對處理長官及家人老師報告
- 真實報告學習
- 拒絕玩身體碰觸遊戲
- 適當舉止及服裝儀容裝扮

34

兩性教育必須涵蓋的指導內容

- 即早的性心理教育，預先於發展階段的性教育，即時的兩性實例指導
- 兩性互動及社會行為
- 拒絕引誘
- 拒絕不適當的身體接觸
- 威脅恐嚇的因應
- 四大自我保護原則
- 危險情境的判斷和因應

35

自我保護自我防衛與自我控制

§性侵的自我保護原則

壹、預防與保護階段

一、適當行為舉止

不單獨一個人到無人處
在廁所內脫褲子
自己洗澡
不穿暴露

*二、拒絕引誘

拜訪朋友時找伴同行
判斷須拒絕的情境和對象
拒絕金錢誘惑
拒絕物品誘惑

*三、拒絕不適當的身體接觸

隱私部位
不舒服碰觸
惡意的碰觸

四、危險情況判斷

注意周圍有無人跟蹤
靠近你時該如何
有人拿東西給你該如何
有人摸你該怎麼辦
哪裡是不可以去的地方

五、避免方式

跑到商店
到人多的地方
找父母老師等協助

六、報告

某人或得某物（什麼人、時間、地點、發生什麼事、怎麼做、感受）

36

貳、發生時處理階段（侵害發生的即刻）

- 一、周圍有人時馬上求救
- 二、口頭反制（口音上要大聲且兇）……『不』
 - 口頭反制強度一：討厭
幹什麼
不要碰我
 - 當對方未停止的持續進行時
 - 口頭反制強度二：你是犯法
警察會抓你
 - 口頭反制強度三：最後手段 你再這樣我要叫了（拉住不放時）
你再過來我要大叫了喔（追過來時）
- 三、推開、跑掉
反抗方式：出力推、打鼻子、踢睏丸
一面說面跑向人多的地方
- 四、報告大人—告知兩種以上的人，自我報告圖表運用，報告內容真實性的演練（什麼人、時間、地點、怎麼做、發生什麼事、感受）

37

發生危險當下積極做4R原則反應

(Principle of four R)

- 推開(Reject) — 對方有動作時要先動作推開
必要的反抗方式：用手出力推開及掙脫、踢、打
- 口頭反制(Rate) — 口音上要大聲且兇
不要碰我 幹什麼 討厭 你犯法
- 離開現場(Run) — 邊說邊跑向人多的地方
- 報告大人 (Report) — 兩種以上的人
報告對象：店長、老闆、同事、父母、老師、同學等
真實報告：什麼人、時間、地點、發生什麼事、你怎麼做、感受

38

§自制的指導原則

一、日常指導上

- 1、自制力來自鼓勵—以增強正面的行為去增加意志力
- 2、羞恥心的運用—來自社會或他人的譴責
- 3、給同理心的行為感受體驗—了解他人感受，若是你會覺得如何
- 4、給看行為結果的相關影片—犯罪被抓不能回家等

39

日常自我控制指導

透過日常生活中各項生心上的忍耐，去學習什麼叫『控制』

- 生理上的忍耐激勵（在合乎人道範圍內）
--- 饑餓、提重、耐走等
- 心理上的忍耐激勵--- 想吃、想打電話等
- 日常中個人自我忍耐成功事項討論
- 自我控制與社會適應的相關結果學習

*但被暴力、身體傷害、威脅恐嚇、性侵害、虐待不可以忍耐和原諒，且需報告

40

報告指導

- 日常中學習報告能力---真實報告能力（人、時、地、反應、感受），以隨機或主題式報告
- 指導或商定可信認的兩種報告對象
- 告知自知有錯亦須報告，不報告更錯
- 聽到或看到有人被性侵害（包括被脫衣服、被摸身體等）、被暴力、被威脅恐嚇、被限制行動、被虐待、被身體傷害、要或邀自殺、在哭時，須幫他報告

41

二、做了反社會的性行為後的自制指導

- 1、給清楚的知道行為錯誤在哪裡—任意摸人、任意吻人
- 2、給明白為什麼是錯誤—讓人討厭，會傷害人，社會不允許，警察會抓去等
- 3、給明白和體驗錯誤行為的結果—
討論錯誤行為（勿誹謗性言論）
反向體驗行為的不應該
（體驗不等於反體驗，身體傷害、性侵部位勿直接體驗）
剝奪喜歡的：不給服務等
正面處罰：不以侮辱、醜化性方式
- 4、教給改正彌補行為的方式

* 必要時尋求精神醫學的協助

42

身體界線和觸摸性質

- 身體接觸是健康的，但要看什麼對象，什麼情境，對方是否同意因素去判斷
- 除了隱私部位以外的部位，只要感覺不舒服仍可以不被碰觸
- 拒絕被碰觸後，仍再次被碰觸即是惡意碰觸
- 大人要意識化的不隨意去觸摸孩子身體（勿摸他頭、摸他臉頰、搭他肩膀說他可愛）
- 改善孩子用非禮儀性（如抱住他人的手臂，擁抱他人腰部）的身體接觸方式去與人溝通
- 日常生活中教導孩子懂得拒絕（加上動作）
- 保護背心及短褲範圍內不可被摸
- 教導應拒絕的觸摸方式
- 有男女朋友交往時，給予約束交往時身體接觸內容和程度
- 教導犯法的身體接觸後果

43

身體的不適當碰觸指導

- 性部位
- 隱私部位
- 不可被碰觸的範圍
- 自己被碰會感到不舒服的部位
- 碰觸的性質
- 告知不要碰觸後再次碰觸就是不適當的碰觸
- 拒玩身體碰觸遊戲
- 必然的身體接觸
- 拒絕碰觸的動作及出聲拒絕方式
- 與人保持安全距離
- 報告被不適當的碰觸內容
- 醫院裡的醫生為診斷目的下可被檢查身體（可要求護士等第三者在場），又，非看診陰部肛門不適的相關病痛，需拒絕陰部檢查。

44

近親性侵害的防範

- 平日觀察和關心下（聯絡簿），夠瞭解學生的身心狀況
- 實踐性教育課程中，對課程學生的反應深入了解
- 家庭訪問時，瞭解家庭成員關係的互動關係

45