

從特教觀點談 性別平等教育

國立嘉義大學
特殊教育學系
副教授江秋樺
2012.05.19

1

研究外一章

很美意的理論；
很痛的實務經驗！
一般人都顯得2266的
性別平權教育，
如何應用在身障者身上？

2

研究外一章

普通人也好，身障人士也罷，
性別平權的意涵相同
(有教無類)；

3

惟

- 教師的觀念要更新
- 教法要有教有類 (因類別不同，教法需不同！)
- 家長需參與

4

只能把能教得比較聰明的人，
教得更聰明一點；
不能的，把其身邊的人教得比
較聰明一點。
實務上，常發覺
支持系統很薄弱！

5

從2005年身心障礙 人權指標調查報告 來看身心障礙者的 人權問題

(詳細資料請參王增勇教授之報告)

6

王增勇教授將身心障礙者人權指標
分為六項指標：包含有
「生存權」、
「健康照顧權」、
「教育權」、
「工作權」、
「司法權」、
「社會參與權」

7

從「生存權」(包含對身心障礙者在經濟安全、照顧養護、個人尊嚴、生活機會、自主決定事項等權利)到性別平權教育：該尊重卻長期被忽略的有哪一些？

8

從後續照顧
來看身心障礙者成家立業
的重要性及現實問題

9

2004年三月時，身心障礙者保護法討論修法時，即通過智障者絕育的法條，這雖然解決許多照顧者面對成年智障者滿足親密關係時的困擾，但卻未能兼顧障礙者在親密關係與性需求的身體權益。

10

身心障礙者
的性別平等教育
何去？何從？

11

有些學者認為「性別平等教育」是一門探討兩性身心發展與人際互動關係的學科(王欣宜, 2005; 徐西森, 2003)，從歷史文獻的演變來看「性別平等教育」，曾出現「性教育」、「性別教育」、「兩性教育」、「兩性平等教育」等名詞，這些名詞皆是以兩性身心發展為基礎，以促進兩性和諧、平權互動為目標，彼此關係密切，其核心內容重疊甚多，卻亦有不同之議題焦點與研究內涵(徐西森, 2003; 莊明貞, 2003)。

12

「性教育」、「性別教育」、「兩性平等教育」皆是以兩性身心發展為基礎，以促進兩性和諧、兩性平權互動為目標，彼此關係密切。性教育主要界定為探討由生理性別衍生而至婚姻、家庭與生育等兩性互動的相關議題；性別教育則著重在分析性別角色之社會建構的歷程與發展；至於「兩性平等教育」旨在透過教育歷程，倡導兩性平等，尊重多元價值(黃榮真，民94，五南)。

13

兩性教育即為性別平等教育，「性別」(gender)，其意為由生理的性衍生的差異，包括社會制度、文化所建構出的性別概念；而「平等」(equity/fairness)除了維護人性的基本尊嚴之外，更謀求建立公平、良性的社會對待。「兩性教育」的推動，即是希望透過「教育」的歷程和方法，使「兩性」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，更期望經由教育上的兩性平等，促進男女在社會上的機會均等，而在兩性平等互助的原則下，共同建立和諧的多元社會。

14

性別平等教育(gender equity education)的推動，必須建基於對多元文化社會所產生的覺知、信念與行動，希望在文化多元的社會和交互依賴的世界中促進文化的多元觀，並希望透過持續不斷的反省實踐，教導學生熟悉自己的文化，認知自己和他人文化脈絡的存有，並且能夠培養自尊自信。基於對多元文化與多元價值的肯定，協助學生認知文化的多樣性，教導學生了解團體成員之間彼此如何形成價值、態度與行為，並且引導學生破除性別歧視、偏見與刻板化印象，以促進各族群的和諧共處。

15

上述理論恐不合乎
現今的
多元性別觀點

16

性平教育精進篇

一、高師大性平研習

17

性平教育精進篇

二、台北教師研習中心性平研習

18

性平教育精進篇

三、教育部委辦朝陽科大性平研習

19

當台中市副市長說他以生命保護自己的18歲孩子時，身為特殊教育的教師對身心障礙者的自主決定、個人尊嚴及與生俱來的生理及心理需求應予以尊重的信念是否因此動搖？

If not, when and how to teach becomes significant in the special education on this topic.

20

國內媒體報導南部某特殊教育學校學生遭性侵的案件，成了大眾的矚目焦點，學校、社會無不人心惶惶。在得知遭受性侵害或性騷擾的大多都是身心障礙者，甚至是侵犯者本身即為身心障礙者。針對此一相關問題層出不窮，教導特教生正確的性別平等教育便成了刻不容緩的議題與教學重點。

21

性侵害預防之道

- (一) 家庭資源方面
- (二) 教育系統方面
- (三) 社政系統方面

22

電影 他不笨，他是我爸爸
所帶來的省思

智能障礙的 Sam 有沒有能力獨力撫養
6歲的女兒？誰說了算？

- 特教老師的觀點
- 6歲女兒的觀點
- 社工的觀點
- 律師的觀點

23

電影 他不笨，他是我爸爸
所帶來的省思

鋼琴師有何內心的傷痛？

24

電影 大地的女兒
所帶來的省思

從法.理.情 考量

6歲的Neil 有沒有能力單獨在山上生活？

30歲的Neil 有沒有能力單獨在山上生活？

誰說了算？

25

電影 伴我情深

所帶來的省思

為何女醫師會被吊銷醫生證照？
男女主角的戀情對誰有益？對誰有害？
女醫師談戀愛需考慮其他病人的權益？

26

電影 美麗境界

所帶來的省思

患有精神分裂的男主角為何可以
拿到諾貝爾獎？

27

電影 美麗境界

所帶來的省思

患有精神分裂的男主角為何可以
拿到諾貝爾獎？

28

電影 美麗境界

所帶來的省思

患有精神分裂的男主角為何可以
拿到諾貝爾獎？

29

電影 美麗境界

所帶來的省思

患有精神分裂的男主角為何可以
拿到諾貝爾獎？

30

電影 美麗境界

所帶來的省思

患有精神分裂的男主角為何可以
拿到諾貝爾獎？

31

實施身心障礙教育，應擬定學生個別化教育計畫進行教學，且應彈性運用教材及教法，鼓勵身心障礙學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 How then ?

32

特殊教育教材之編寫、教學設計及活動內容，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。 How then ? What to avoid and to whom ?

33

特教教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。 What has been wrong daily all over ? In theory and in practice ?

34

加強身心障礙學生預防遭受性騷擾、性侵害之防範與認識。

Where the toilets should be placed ?
What to do when the strangers approach gradually or ask for directions?
What to do when feels threatened ?
When to fight and when to give in ?

35

理論上有教無類，
教材教法有教有類：
編寫教材上應注意事項及教學團隊的省思。

36